

Institution  
**Sainte-Marie**  
La Grand'Grange

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

# INSTITUTION SAINTE MARIE LA GRAND GRANGE

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### 1. FINALITES DU PROJET

Le Projet d'Etablissement de l'Institution Sainte Marie La Grand Grange prend sa source dans son Projet Educatif<sup>1</sup>, lui-même appuyé sur le Projet de l'Enseignement Catholique<sup>2</sup> et sa déclinaison dans les établissements jésuites<sup>3</sup>.

Il cherche à en traduire les orientations, les principes et les valeurs dans la réalité et la vie concrète de l'établissement. Il se veut :

- **Prospectif** - Il vise à dégager, pour les années à venir, des axes de travail prioritaires ainsi que les moyens concrets de leur mise en œuvre et de leur évaluation.
- **Collectif** - Il vise à créer - en s'appuyant sur des valeurs partagées et sur le projet pastoral de l'établissement - des synergies entre les différents professionnels de l'Institution (direction, enseignants, personnels) et entre les professionnels et les "usagers" (élèves, parents).
- **Systemique** - Il vise, tout en prenant en compte leur spécificité propre, à créer du lien entre :
  - Les différentes unités de l'institution (école, collège, LEG, LP)
  - Les différents champs d'activité (pédagogie, éducation et vie scolaire, animation pastorale)

### 2. HISTORIQUE DE LA DEMARCHE

La démarche d'élaboration d'un Projet d'établissement pour Sainte Marie La Grand Grange a été initiée, en juin 2014, par le Conseil de direction. L'accompagnement du CEP-Ignatien était sollicité.

A la rentrée 2014, l'équipe éducative, invitée à s'exprimer sur ce qu'elle pouvait attendre d'un projet d'établissement, répondait :

**1/ Dialoguer, échanger, construire ensemble**

**2/ Agir dans la même direction**

**3/ Lutter contre l'échec scolaire**

**4/ Mieux répondre collectivement aux besoins et difficultés des élèves**

**5/ Mettre en cohérence les principes et les pratiques**

Il était donc attendu d'un projet d'établissement qu'il aide les acteurs de l'Institution, d'une part à construire du "nous" (s'exprimait fortement un désir de communication, coopération, cohérence), d'autre part à s'ajuster au mieux à la diversité croissante des besoins des élèves.

---

<sup>1</sup> Cf. Annexe 1

<sup>2</sup> Cf. Annexe 2

<sup>3</sup> Cf. Annexe 3

Au cours de l'année 2014-2015, le travail a été conduit au sein du Conseil de direction et d'un comité de pilotage constitué à cet effet ainsi qu'avec les équipes éducatives.

A l'occasion de journées pédagogiques, il fut procédé à une forme d'état des lieux. Les enseignants et personnels du 1er et du 2nd degré furent invités à expliciter ce qui leur tenait à cœur dans leur travail, les valeurs professionnelles qui comptaient pour eux, les attitudes et finalités éducatives de l'Institution auxquelles ils étaient attachés, les satisfactions et insatisfactions vécues dans leur travail<sup>4</sup>.

Au terme de cette première année de travail, 4 axes prioritaires étaient retenus :

***1/ La coopération entre élèves, entre adultes, entre jeunes et adultes***

***2/ La rencontre, l'échange, l'ouverture aux autres***

***3/ La croissance de la vie intérieure des jeunes***

***4/ Le développement des nouvelles technologies***

Après une année d'interruption, liée au changement de direction de l'Institution, la démarche était reprise à la rentrée 2016, à l'initiative du Conseil de direction.

La rentrée 2016 fut l'occasion de se remobiliser et de mettre en place :

- Un comité de rédaction chargé de la rédaction du projet. Ce comité de rédaction s'est réuni 4 fois pendant l'année 2016-2017
- Une instance de réflexion constituée d'enseignants, de personnels, de parents, d'élèves délégués. Ce groupe s'est réuni également 4 fois. Il a été un lieu d'information et de retours sur les travaux réalisés, d'échanges et de propositions.

Les équipes éducatives, quant à elles, eurent l'occasion :

- De s'approprier les 4 axes retenus lors de la journée de pré-rentrée 2016<sup>5</sup>
- De réfléchir plus particulièrement sur l'axe 1 (journée pédagogique 2nd degré du 3 janvier 2017<sup>6</sup>) et sur l'axe 4 (à la suite de l'intervention de monsieur Jean Caron, le 3 avril 2017<sup>7</sup>).

### **3. MISE EN OEUVRE DU PROJET**

Le Projet d'établissement de l'Institution Sainte Marie La Grand Grange a été mis en œuvre à la rentrée 2017, pour une durée de 5 ans. Il fera, à mi-parcours, l'objet d'une première évaluation et d'aménagements partiels. Il fera l'objet d'une évaluation complète au terme de l'année 2021-2022.

---

<sup>4</sup> Cf. Annexes 4 et 4bis

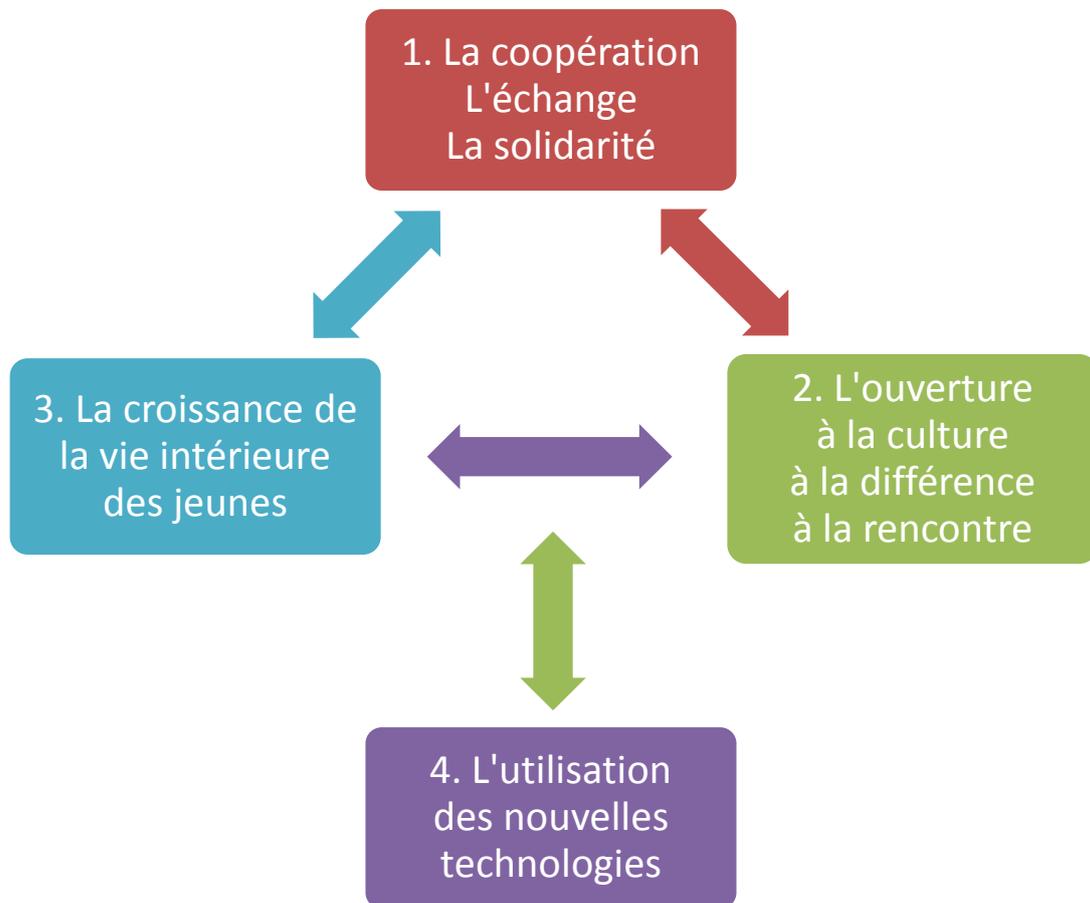
<sup>5</sup> Cf. Annexe 5

<sup>6</sup> Cf. Annexe 6

<sup>7</sup> Cf. Annexe 7

#### 4. LES QUATRE GRANDS AXES DU PROJET

### PROMOUVOIR ET DEVELOPPER AU SERVICE DES APPRENTISSAGES ET DE LA CROISSANCE DE LA PERSONNE



## **AXE n°1 : Développer et promouvoir la coopération, l'échange, la solidarité**

### **Finalités**

Placer la fraternité au cœur de l'Institution et la faire vivre concrètement  
Vivre des relations de bienveillance, de considération, de respect  
Promouvoir le "nous" chez les jeunes comme chez les adultes  
Développer le "faire ensemble" et le "parler ensemble"

### **Directions de travail**

#### **1. Développer le lien entre les différentes unités de l'Institution**

- Intégrer davantage le Lycée Professionnel dans l'Institution en renforçant, en particulier, les liens LP/LEG
- Renforcer le lien entre le 1er et le 2nd degré dans la perspective de la mise en œuvre du cycle 3
- Développer le sentiment d'appartenance à l'Institution Sainte Marie La Grand Grange

#### **2. Développer la coopération dans la classe**

- Fédérer davantage les groupes-classes
- Développer au cœur des apprentissages une pédagogie de la coopération

#### **3. Favoriser la solidarité**

- Développer le parrainage, l'entraide et le tutorat
- Promouvoir des occasions d'engagement et de solidarité

#### **4. Favoriser le dialogue et le partage entre jeunes et adultes**

- Donner à vivre des activités et projets communs aux jeunes et aux adultes
- Mettre en place des temps et des espaces régulés favorisant la relecture, le partage des expériences, la réflexion sur les événements, les projets personnels et collectifs
- Associer davantage les anciens élèves dans les propositions faites aux jeunes

#### **5. Promouvoir le "nous" entre adultes**

- Perfectionner la communication professionnelle et la transmission de l'information
- Se donner les moyens du travail en commun

## **AXE n°2 : Développer et promouvoir l'ouverture à la culture, à la différence, à la rencontre**

### **Finalités**

Se donner les moyens de l'accueil de tous  
Vivre une fraternité ouverte à l'altérité, à la différence, à la diversité  
Favoriser la connaissance et la compréhension mutuelle  
Rendre sensible à ce qui, au-delà des différences, unit dans une humanité commune

### **Directions de travail**

#### **1. Accueillir un public scolaire diversifié**

- Développer la différenciation pédagogique
- Relire et perfectionner les dispositifs existants concernant l'accompagnement et le suivi individualisé des élèves
- Relire et perfectionner les dispositifs existants concernant l'accompagnement, la prise en charge et le suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers

#### **2. Ouvrir les enfants et les jeunes à la culture**

- Favoriser les enseignements, activités, propositions, projets qui ouvrent à la connaissance de soi, du monde, des autres
- A l'occasion des enseignements, activités, propositions, projets, donner du temps pour l'appropriation, la réflexion, l'échange
- Ouvrir à toutes les dimensions de la culture, y compris sa dimension religieuse

#### **3. Ouvrir les enfants et les jeunes à l'international**

- Développer les échanges, séjours et correspondances avec les pays étrangers
- Mettre en place des partenariats avec des établissements étrangers
- Développer, au sein de l'établissement, des actions favorisant l'ouverture culturelle internationale

#### **4. Sensibiliser les enfants et les jeunes à l'accueil de l'étranger**

- Développer les contacts avec les associations d'accueil des personnes en difficulté
- Introduire dans le P.A.S la dimension de l'accueil des migrants

#### **5. Favoriser la connaissance et la compréhension mutuelle entre jeunes**

- Favoriser les échanges et la collaboration entre lycéens du LEG et du LP
- Permettre l'expression et la rencontre des diversités culturelles
- Favoriser et organiser le dialogue à propos du fait religieux

## **AXE n°3 : Accompagner la croissance de la vie intérieure des jeunes**

### **Les aider à :**

Se rendre disponibles aux apprentissages  
Construire leur espace intérieur  
Se mettre à distance de ce qu'ils vivent  
Exprimer une parole personnelle  
Faire l'apprentissage du discernement

### **Directions de travail**

#### **1. Lutter contre l'agitation et le zapping**

- Prendre le temps de la suspension de l'activité, de la mise en condition, du silence (exercices d'intériorité, temps de relecture...)
- Dans l'acquisition des connaissances, privilégier l'appropriation, l'approfondissement

#### **2. Accueillir et entendre le ressenti des jeunes**

- Réhabiliter l'importance du ressenti dans les apprentissages
- Construire des outils, des médiations, des situations favorables à son expression et à son écoute

#### **3. Favoriser la relecture individuelle et collective**

- Faire retour sur les activités, événements, situations, séquences d'apprentissage, bulletins, trimestres, années etc.
- Construire les outils, médiations, supports et situations appropriés

#### **4. Proposer des espaces de parole**

- Développer les temps de parole partagée jeunes/adultes
- Associer les jeunes, autant que possible, à l'élaboration des activités, projets, ainsi qu'à leur relecture et à leur évaluation
- Favoriser une parole authentique des jeunes dans les instances représentatives

#### **5. Permettre de se situer et de faire des choix**

- Favoriser l'apprentissage de l'autoévaluation
- Travailler toutes les dimensions de l'orientation, en particulier la connaissance de soi

#### **6. Et, pour mettre en œuvre tout ce qui précède...**

- Proposer à l'équipe éducative les formations appropriées
- Lui permettre de vivre, pour elle-même, des temps de relecture et de parole partagée

## **AXE n°4 : Développer l'utilisation des nouvelles technologies**

### **Finalités**

Préparer les jeunes au monde de demain  
Prendre en compte les nouvelles modalités d'accès au savoir  
Prendre en compte les pratiques relationnelles et sociales des jeunes  
Faire des nouvelles technologies un outil pour les apprentissages  
Les mettre au service de la croissance de la personne

### **Directions de travail**

#### **1. Faire du numérique un levier pour rendre les élèves acteurs :**

- Soutenir l'attention, stimuler la curiosité, favoriser l'ouverture, la recherche
- Approfondir les savoirs fondamentaux : lire, écrire..
- Développer l'interactivité, le travail collaboratif, la différenciation pédagogique

#### **2. Aider les jeunes à faire un usage maîtrisé et critique du numérique et à construire une connaissance intelligente**

- Mettre en place, sur l'ensemble de la scolarité, une progression pour apprendre à chercher, trier, critiquer, organiser, utiliser l'information
- Apprendre à distinguer virtuel/réel
- Aider à passer de l'information à la connaissance

#### **3. Mettre le numérique au service de la croissance de la personne**

- Développer une pratique du numérique qui stimule l'autonomie, la créativité, l'échange
- Engager, avec les jeunes, une réflexion éthique sur l'utilisation du numérique et des NTICE dans leurs pratiques intellectuelles et relationnelles

#### **4. En ce qui concerne les adultes, travailler à adopter une nouvelle posture professionnelle**

- Réfléchir et se former à un nouveau mode de "présence" auprès des élèves
- S'engager dans des formations ciblées, concrètes
- Développer des pratiques pédagogiques rendues possibles par le numérique
- Penser l'utilisation concrète des outils des élèves : smartphones, tablettes etc.

#### **5. En ce qui concerne l'établissement, faciliter un fonctionnement efficace**

- Accompagner les projets
- Faciliter les formations nécessaires
- Mettre le numérique au service d'une meilleure communication et diffusion de l'information au sein de l'établissement